

Воспитательная система школы.
Реализация программы духовно-нравственного
развития личности школьника
«Ступени к успеху»

1. Концепция воспитательной работы.

Пожалуй, ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-ориентированном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

Законодательная база духовно-нравственного воспитания школьников.

- Конституция РФ, ст. 28, ст. 29
- Федеральный Закон «Об образовании РФ»
- Национальная доктрина образования
- Гражданский кодекс РФ
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г
- «Всеобщая декларация прав человека
- Основы законодательства РФ о культуре
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2010 годы»

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать.

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-

нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом "Об образовании". Ст. 9, п. 6, данного Закона устанавливает, что "основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся".

Воспитание и социализация, согласно Стандарту, интегрированы во все виды деятельности школьника:

1. учебную,
2. внеучебную,
3. внешкольную,
4. семейную,
5. общественно-полезную

Они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося включены субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семья, институты государства и гражданского общества, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

2. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Создание программы «Ступени к успеху» является закономерным итогом целенаправленной деятельности работы педагогического коллектива МОУСОШ №19 с целью воспитания у школьников высоких духовно – нравственных качеств.

3. Цели и задачи Программы

Целью программы «Ступени к успеху» является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно – исторических традиций России. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных

общечеловеческих и христианских ценностей;

- раскрытие культурных и духовно-нравственных традиций русского народа;
- физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни;
- координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- развитие ученического самоуправления («Содружество»).

4. Основные направления программы «Ступени к успеху»:

Блоки	Воспитательные задачи
Я – лидер.	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Я – гражданин России.	1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3) Воспитание верности духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
Я – житель своего города	1) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к истории города, формирование у подрастающего поколения верности Родине 2) Содействие возрождению и развитию традиций города.
Я - здоровый человек (см. Приложение 3)	1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
Я - культурный	1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.

человек	<p>2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.</p> <p>3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p>
Я и моя семья	<p>1) Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2) Формирование уважения к членам семьи,.</p> <p>3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери - жены.</p>
Я – друг и прилежный ученик	<p>1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>
Я – толерантная личность	<p>1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.</p> <p>2) Воспитание гуманистического отношения к людям.</p> <p>3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p>

5. Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;

- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

9. Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.